



SUEÑO CULTURAL: MEJORA EDUCATIVA

*“Sueño con una Amazonía
que preserve esa riqueza cultural
que la destaca, donde brilla
de modos tan diversos
la belleza humana.”*

Papa Francisco



MES DOMINICANO POR LA PAZ
Comprometidos con la Amazonía
2023

SUEÑO CULTURAL: MEJORA EDUCATIVA





INDICE

1.1. REALIDAD EDUCATIVA EN LA AMAZONIA PERUANA	4
1.2. REALIDAD EDUCATIVA EN LA AMAZONIA DE BOLIVIA	9
1.3. REALIDAD EDUCATIVA EN LA AMAZONÍA DE VENEZUELA	11

GRITOS DESDE QUERIDA AMAZONIA - EDUCACIÓN

“Sueño con una Amazonía que preserve esa riqueza cultural que la destaca, donde brilla de modos tan diversos la belleza humana”. (Papa Francisco)

1.1. REALIDAD EDUCATIVA EN LA AMAZONIA PERUANA



Entre las complejidades del territorio amazónico, destacamos la fragilidad de la educación, sobre todo en los pueblos indígenas. Aunque la educación es un derecho humano, la calidad educativa es deficiente y la deserción escolar muy frecuente, sobre todo en las niñas. La educación evangeliza, promueve la transformación social, empoderando a las personas con un sano sentido crítico. «Una buena educación escolar a una temprana edad coloca semillas que pueden producir efectos a lo largo de toda una vida» (LS 213). Es nuestra tarea promover una educación para la solidaridad, que brote de la conciencia de un origen común y de un futuro compartido por todos

(cf. LS 202) [...]

Impulsar la educación en un contexto diverso cultural y lingüísticamente, marcado por luchas permanentes de reconocimiento y visibilización, es un gran desafío que la misión educativa del Vicariato Apostólico de Puerto Maldonado (VAPM) ha asumido desde sus orígenes. Durante muchos años funcionaron las escuelas a cargo de los dominicos de forma independiente, hasta que, en 1953, con RM N° 11466-1953-ED, el Ministerio de Educación autoriza el funcionamiento como “Grupo Móvil de Educación Fundamental de la Selva”. Más adelante, con RS N° 0123-1971-ED, fue denominado “Red Escolar de la Selva del Sur-Oriente Peruano” (RESSOP).

La RESSOP, atiende a más de 4,300 estudiantes de 47 comunidades, prioritariamente son comunidades amazónicas de difícil acceso por dispersión y demografía, históricamente excluidas y empobrecidas, en las cuales funcionan 79 instituciones educativas, agrupadas en tres Sub Redes: Madre de Dios (Tambopata y Manu), Cusco (La Convención) y Ucayali (Atalaya). A través del convenio entre el Ministerio de educación y el VAPM/RESSOP, la Iglesia une esfuerzos para promover la educación intercultural y bilingüe; sin embargo, los retos son acuciantes y limitan que se materialice el respeto y ejercicio pleno de la educación como derecho fundamental. La ruta de la trayectoria educativa de los estudiantes de las escuelas de la RESSOP es compleja e inconclusa, debido a que existen problemas estructurales del entorno educativo y de las propias dificultades que atraviesa la gestión de la RESSOP derivadas por los escasos recursos humanos y financieros.

La RESSOP viene estableciendo todas las alianzas posibles de articulación en el ámbito territorial, nacional y global para asegurar la sostenibilidad del proyecto educativo, y posibilitar la viabilización de presupuesto para fortalecer la gestión de la coordinación y acompañamiento pedagógico de la Red. Así también, se suma a los procesos de concertación de la sociedad civil para exigir a los



Dominicano por la Paz 2023

gobiernos a avanzar hacia una educación de calidad, que asegure la implementación de una educación pública, intercultural y bilingüe pertinente.

La constitución de la REPAM (Red Eclesial de la Panamazonía) y de la CEAMA (Conferencia Eclesial de la Amazonía), está posibilitando la construcción de apuestas comunes, generando diversos procesos de articulación al interior de la Iglesia, aportando a una mirada global de la Amazonía como un todo, como un gran bioma, un gran territorio sin fronteras. La RESSOP participa en sinodalidad de los diversos esfuerzos desde el ámbito educativo en perspectiva intercultural, y de fortalecimiento para un mayor impacto e interacción con las políticas públicas territoriales. Para el año 2024 se ha asumido el desafío de implementar un centro comunitario de aprendizaje del Programa Universitario Amazónico (PUAM), quien viene estableciendo alianzas estratégicas con instituciones de trayectoria y posicionamiento académico para acreditar y certificar sus programas de educación técnica superior.

El PUAM nace como una respuesta a los desafíos educativos, culturales, sociales y ecológicos en el territorio amazónico, articula y genera procesos de educación superior con enfoque intercultural, desde la proximidad territorial en las periferias, atendiendo a los desafíos educativos presentes en los pueblos de la región panamazónica; "... asume una pedagogía libertadora, itinerante, popular y dinámica que se sustenta en la escucha cercana, permanente y activa de y con los sujetos prioritarios identificados. De esta manera, la oferta educativa podrá sumar los procesos y experiencias existentes, y así responder de manera más efectiva a las necesidades y urgencias señaladas por los territorios para elaborar propuestas emergentes y transformadoras".

Como Familia Dominicana estamos llamados a vivir este itinerario eclesial amazónico y universal como fuerza transformadora de profundo testimonio de sinodalidad, renovado compromiso y solidaridad, para sumar esfuerzos y posibilidades de colaboración que posibiliten la atención a las necesidades de formarse de los estudiantes jóvenes y mujeres de pueblos originarios que anhelan acceder a oportunidades de una educación superior técnica como el PUAM, favoreciendo experiencias de educación intercultural desde el aporte de sus propios contextos y procesos comunitarios.



FUENTE. Archivo Fotográfica MDR – Presentación Hna. Zully Rojas.

Datos estadísticos adicionales:



Dominicano por la Paz 2023

El estudio que realizó el IPE estableció que las **brechas sobre resultados de aprendizaje** en las escuelas de la RESSOP son extremos con respecto a la brecha regional y nacional. Lo que significa que hay desigualdades o vacíos de oportunidades de la población rural al acceso a una educación de calidad que le asegure aprendizaje en toda la trayectoria de su vida. La Tabla 01 indica que los estudiantes de las escuelas de Atalaya tienen las brechas más altas en el nivel satisfactorio de las áreas de Lectura, Matemática, y Ciencia y Tecnología obteniendo el 98.3 %. Lo cual significa que sólo 1.7% de estudiantes lograron aprendizaje en nivel satisfactorio en la Evaluación Censal del año 2019.

Tabla 01 – Brecha de logros de aprendizajes Nivel satisfactorio en los estudiantes de la provincia de Atalaya

ÁREAS	ATALAYA	REGIONAL	NACIONAL
Lectura	98.1%	95.2%	85.5%
Matemática	98.2%	95.3%	82.3%
Ciencia y Tecnología	98.7%	96.3%	90.3%
Media	98.3%	95.6%	86.0%

Fuente: Elaboración propia del equipo UARM, basado en Publicación de SICRECE (2020) Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019

La brecha de capacidad instalada de infraestructura adecuada de las escuelas de la RESSOP es también preocupante. Este indicador incluye las conexiones de funcionamiento, redes de electricidad, sistema de agua potable y red de alcantarillado. En la Tabla 02, se aprecia que los distritos Echarate y Megantoni, provincia la Convención (Cusco), se localizan las escuelas de la RESSOP que tienen brechas mayores que la brecha provincial, departamental y Nacional. Lo alarmante es que no hay ninguna escuela de secundaria con infraestructura adecuada en los distritos mencionados. De igual modo, se puede afirmar con las escuelas de educación primaria alcanzan un porcentaje insignificante de 0.4% que tendrían sus escuelas una infraestructura adecuada. Mientras que las escuelas de educación inicial alcanzan el 9.5% de escuelas, porcentaje poco halagüeño.



Tabla 02 – Brecha de Infraestructura adecuada en las escuelas de la RESSOP de la Provincia de Cusco

Distrito	NIVELES		
	Inicial	Primaria	Secundaria
Echarate	88.9 %	99.1%	100.00 %
Megantoni	92.0 %	100.00 %	100.00 %
Media Distrital	90.5%	99.6%	100.00%
Provincia La Convención	93.3%	98.7%	96.3%
Región Cusco	93.6%	96.0%	91.8%
Nacional	89.7%	94.9%	89.0%

Fuente: Elaboración propia del equipo UARM, basado en el Plan Nacional de Infraestructura Educativa – Base de datos de Monitoreo 2018 y el Censo Escolar 2018

La conectividad de Internet es limitada o muy reducida en las zonas en donde se localizan las escuelas de la RESSOP. Aspecto que expresa la realidad estructural de las escuelas rurales amazónica. La Tabla 04 indica una tendencia siempre mayor de la tasa de deserción escolar de las 4 provincias en donde interviene la RESSOP con respecto la tasa de deserción de Lima Metropolitana. De todas ellas, la deserción escolar en la provincia de Atalaya (Ucayali) es la más alarmante. Por ejemplo, en 2018-2019, la provincia mencionada obtiene una deserción de 10.9% frente a la deserción de Lima Metropolitana que registra un 3.0%, Por consiguiente, la deserción escolar de Atalaya supera más del triple de la deserción de Lima Metropolitana, caracterizada por ser netamente urbana.

Tabla 03 – Tasa de deserción interanual del periodo 2013 al 2019, según las escuelas de nivel de educación secundaria de las provincias en donde interviene la RESSOP y comparación con la tasa de deserción de Lima Metropolitana

AÑO INTERANUAL	TAMBOPATA	MANU	ATALAYA	LA CONVENCION	LIMA METROPOLITANA
2013-2014	7.0%	6.5%	11.1%	5.3%	4.4%
2014-2015	5.3%	5.5%	9.3%	5.0%	3.5%
2015-2016	5.4%	3.1%	10.9%	5.6%	3.6%



Dominicano por la Paz 2023

2016-2017	5.6%	4.5%	9.1%	4.9%	3.6%
2017-2018	5.4%	4.0%	9.8%	5.0%	3.5%
2018-2019	4.0%	4.9%	10.9%	4.8%	3.0%

Fuente: Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) 2020
<https://obepe.org/covid-19/desafios-ante-el-retorno-a-la-presencialidad-educativa-en-las-escuelasrurales-amazonicas-de-la-ressop/>

1.2. REALIDAD EDUCATIVA EN LA AMAZONIA DE BOLIVIA

SOMBRAS

En las dos últimas décadas, el Estado boliviano ha considerado la importancia de la juventud boliviana como un elemento central para el desarrollo del país. Al respecto se aprobaron normativas favorables a la juventud en los niveles nacional y departamental, tales como:

Ley N° 3845 del 2 de mayo del 2008 De Ratificación de la Convención Iberoamericana sobre los Derechos de la Juventud;

la Constitución Política del Estado reconoce de manera particular derechos sociales y económicos de la juventud expresados en los artículos 48 y 59;

Ley N° 342 de la Juventud del 5 de febrero del 2013, y su reglamentación mediante el Decreto Supremo (DS) N° 1893;

Leyes departamentales de jóvenes de La Paz, Chuquisaca, Cochabamba, Tarija, Pando y Beni, y leyes locales en algunos municipios.

Si bien hay avances importantes en el marco jurídico favorable a la juventud, aún existen muchas problemáticas y dificultades para este sector de la población amazónica que no están siendo atendidas. Adentrándonos al análisis específico de la situación de la juventud en los departamentos de la región amazónica boliviana, Pando y Beni, que además cuentan con leyes departamentales aprobadas en el 2015 y 2017 respectivamente, se sostiene que el ejercicio de los derechos de la juventud amazónica sigue siendo un desafío, pues las normativas nacionales no han incidido en mejorar su calidad de vida. A la vez, las normativas departamentales no avanzan en su reglamentación, lo cual impide aprobar políticas públicas y por tanto anula la inversión pública para atender sus propuestas.

Según el Instituto Nacional de Estadística (INE), las proyecciones respecto a la población joven (16 a 28 años) es que para el 2020 en los departamentos de Pando y Beni representa el 24%, casi un cuarto de la población que habita en la región amazónica boliviana. Un 20% (17% hombres y 24% mujeres) de la juventud rural tienen un nivel máximo de educación primaria, la mayoría (63%) tiene un nivel máximo



Dominicano por la Paz 2023

de educación secundaria y tan solo el 11% tiene como nivel máximo de estudios universitarios y técnicos (según la encuesta de hogares del INE, 2017).

En términos de ocupación, el 49,5% (79% hombres y 21% mujeres) tiene una ocupación, de las cuales las principales son trabajadores por cuenta propia y trabajador familiar sin remuneración. En esta última la juventud representa el 73%, de los cuales el 77% son hombres y 23% son mujeres. Respecto a la remuneración promedio, los hombres reciben Bs 2.603,8 mientras las mujeres Bs 1.832,81, siendo la brecha de género de los ingresos de 0,70. La característica de la ocupación juvenil en los centros urbanos se da en el sector de servicios y comercio.

Respecto a la situación de pobreza, en Bolivia, de los jóvenes en situación de pobreza el 58,2% son indígenas, 67,8% viven en áreas rurales y el 51,5% son mujeres (CEPAL – UNFPA, 2011). Dato que confirma la situación de vulnerabilidad de la población rural e indígena.

En este contexto cabe preguntarse, ¿es la juventud relevante y estratégica para las autoridades nacionales y departamentales?

Entre las preocupaciones de la juventud amazónica están las relacionadas a la generación de empleos, el respeto a sus manifestaciones culturales y el acceso al sistema de formación superior que se ajusten a su realidad geográfica, económica y cultural. En palabras de Walter Moy, presidente de la Organización de Jóvenes Indígenas Mojeños (OJIM): *“los jóvenes de nuestro departamento tienen mayores dificultades de acceder a la educación superior, porque los centros educativos están en Trinidad y en la ciudad todo se mueve con dinero, la mayoría de los trabajos que hay no son compatibles con los estudios...”*

Por una parte, considerando que la juventud amazónica tiene sus particularidades indígenas y campesinas, es necesario que fortalezcan su rol protagónico en la exigencia de sus derechos en niveles comunales, territoriales y regionales. La juventud considera que el adulto-centrismo y la marginación para la participación de las mujeres en la vida orgánica son un hecho y les genera dificultades. Es decir, muchos adultos aún piensan que los jóvenes no aportan nada, que tienen un vacío de ideas y por tanto denotan o ignoran sus realidades, aspiraciones y propuestas. En concreto, es necesario alcanzar la complementariedad de las y los jóvenes con los adultos en diversos ámbitos que contribuyan a mejorar la calidad de vida de todos.

Otra propuesta de carácter regional es trabajar en la reglamentación de leyes departamentales, de Pando y Beni, así como las leyes municipales de jóvenes. Si bien, las normativas jurídicas son solo una parte importante, su existencia per sé no garantiza el goce de derechos. Para generar cambios en la vida de la juventud amazónica, es necesario desarrollar acciones en varios ámbitos, con diversos actores y todos los niveles del gobierno.

Estos avances permitirán que la juventud plantee sus preocupaciones y propuestas, y que estas sean tomadas en cuenta y atendidas con la asignación de recursos económicos; mientras tanto, los jóvenes para el Estado seguirán en el olvido. (Cabrera, 2020).

LUCES:

Propuestas metodológicas por la conferencia episcopal de Educación en Bolivia con pacto educativo global sobre el sínodo de la amazonia y la educación en Bolivia.

Promover el interés por grabación de historias de gente que vive en tierras bajas o que viene de allí, los nietos pueden grabar los cuentos de los ancianos y los puede sistematizar en los colegios, los recursos de secundaria, pueden reflexionar sobre las visiones de sus tradiciones reflejadas en los cuentos, en las poesías y prosas que vienen del territorio amazónico.



Dominicano por la Paz 2023

Enseñar a los estudiantes a contemplar, enseñar a ver la naturaleza, esto se puede hacer desde proyectos donde se pueda fotografiar a la naturaleza, una flor, animales, hojas, etc. Y preparar exposiciones para que otros puedan contemplar la belleza. Para este primer paso el mismo papa dice, no tengamos una mirada utilitarista, tengamos una mirada contemplativa.

Otro punto importante es promover actividades que les hagan asumir responsabilidad con el cuidado del medio ambiente , estas actividades pueden ser complementarias , porque si yo amo la naturaleza no la puedo destruir , tampoco la puedo lastimar. Esta no es una actitud de respeto ni a la naturaleza ni a los demás , el respeto no es solo a la naturaleza , sino también a las otras personas y a los animales. (Rocha, 2021)

Jóvenes de la Amazonía boliviana en el olvido



Foto archivo CIPAC BENI

Madelen James.



1.3. REALIDAD EDUCATIVA EN LA AMAZONÍA DE VENEZUELA

El ámbito educativo en Venezuela se encuentra en un fuerte deterioro en todos los aspectos, en cuanto a infraestructura, según el Centro Comunitario De Aprendizaje, por los Derechos de la Niñez y Adolescencia (CECODAP), el 53% de los planteles reportan fallas estructurales. Pese a los múltiples anuncios oficiales sobre las Brigadas Comunitarias Militares para la Educación y la Salud (BRICOMILES), Programa Venezolano de Educación Acción en Derechos Humanos (PROVEA) solo pudo registrar reportes de rehabilitación en 1.845 escuelas, que representan apenas 6,3% del total de planteles públicos, según el último dato oficial (2018). Esto sumado a los bajos salarios y a la poca o nula dotación de materiales escolares que viven las instituciones educativas hace que la educación en este país sea difícil.

En la educación pública hay un deterioro muy grande que hace que existan deserciones de ambas partes, docentes y estudiantes. El transporte, el costo del combustible, los medios de movilización y el deterioro en vías de tránsito, más aún en zonas remotas como en la Amazonía venezolana es también uno de los desafíos para que la educación sea un servicio de calidad. Esta difícil realidad es aún más dura en las comunidades indígenas y pueblos tradicionales de la Amazonía venezolana en los cuales en muchas partes la educación se ha perdido del todo y los docentes se han dedicado a otras tareas incluyendo la minería.

La Iglesia católica en medio de las dificultades existentes, es una de las mayores esperanzas para los pueblos de la Amazonía ya que la población busca en ella; refugio, acompañamiento, formación y enseñanzas a través del evangelio, que otras instituciones no proporcionan y más si se trata de diferentes culturas, las cuales conviven en una ciudad pero que muchas veces los habitantes no saben cómo tolerar, es allí, donde nuestra Iglesia local, ayuda a descubrir el rostro de un Dios vivo, humilde, caritativo, que enseña a vivir con amor y tolerancia.

SOMBRAS:

- Deserción escolar por parte de los estudiantes en todos los niveles del sistema educativo por la falta de medios para movilizarse, baja alimentación, aunado a ello la deserción por parte del cuerpo docente, debido a que el salario que ganan no les alcanza para cubrir sus necesidades básicas, por tal motivo se ven obligados a irse a las minas o en su defecto migrar a otros países.
- La ausencia de escuelas bilingües en los distintos territorios indígenas, lo cual produce que el nivel de aprendizaje sea más lento.



Dominicano por la Paz 2023

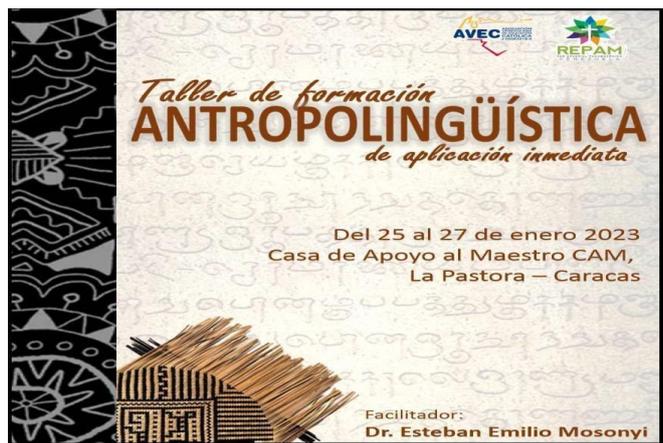
- No hay una dotación en los planteles educativos, mucho menos formación y acompañamiento continuo para los docentes principalmente para aquellos que no son especialistas, sumado a esto el constante cambio en las orientaciones del ministerio de educación con respecto a cómo funciona el sistema educativo, y las pocas o nulas respuestas en referencia a las mejoras salariales de los docentes, esto produce una tensión e incertidumbre en la población.

LUCES:

- Presencia positiva de la Educación Católica por medio de congregaciones religiosas, y la asociación con antropólogos y lingüistas para la producción de recursos didácticos como cartillas, libros en lenguas indígenas, diccionarios, respetando y preservando su identidad y cultura, conociendo sus lenguas que permiten mantener viva la memoria de los pueblos originarios.
- Creación y fortalecimiento de Centros de investigación, de pastoral indígena y proyectos educativos de la Iglesia que promueven el fortalecimiento de las culturas, lenguas autóctonas y prácticas ancestrales.
- Oportunidades de Educación superior y educación técnica en los territorios para aquellos jóvenes que desean continuar con su formación contando con el papel de la familia como protagonista en la educación.
- Trabajo en red entre la Red Eclesial Panamazónica (REPAM) Venezuela y la Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC), quienes han realizado en conjunto cursos y talleres de Antropolingüística, talleres de reciclaje, cuidado de la casa común y la ecología integral.
- Existen un movimiento de solidaridad muy importante en el país, algunas organizaciones aportan donaciones a los estudiantes o a las instituciones, que, aunado al apoyo y al aporte de los padres y representantes, conjuntamente con el compromiso de muchos docentes salen adelante para garantizar la educación de muchos niños y jóvenes que son el futuro del país.

Lic. Madelen James.

Movimiento Juvenil Dominicano.



Fotos: originales de la REPAM VENEZUELA

SUEÑOS:

- Soñamos con crear una organización de Docentes Católicos para abordar los centros educativos a fin de formar y motivar a los educandos desde niños para retomar valores, rescate de su cultura, conservación del ambiente, formación religiosa, entre otros.
- Soñamos con una educación que no imponga una ideología, sino que forme integralmente para la vida, teniendo como partes integradoras de este sistema la comunidad, la familia, el estado y la sociedad, es decir una educación de calidad que es el derecho de todo venezolano.
- Soñamos con promover profesiones que tengan un vínculo directo o indirecto con la naturaleza, por ejemplo: los profesionales en industrias agrícolas, líderes dirigentes agroforestales, bachilleres en Ciencias Agrícolas, entre otros; esto con la meta de promover los valores del cuidado y recuperación del suelo amazónico.
- Soñamos con una educación intercultural bilingüe que capacite a los pueblos indígenas para una mejor calidad de vida, continuidad de su cultura, respeto a sus derechos humanos y territoriales y sus prácticas ancestrales.



TS. Salomé Pazos Colorado
Miembro del eje de formación de REPAM Venezuela

Lic. Ennymar Bello
Secretaria ejecutiva de REPAM Venezuela

Lic. Efren Chirino
Asistente de Secretaria de REPAM Venezuela

Justicia y Paz OP Venezuela.

Caracas, agosto 2023